

Správa o činnosti RCPU

Názov zriaďovateľa: Základná škola s materskou školou Brehy

Región: okresy Banská Štiavnica, Žarnovica, Žiar nad Hronom

Dátum vzniku RCPU: 1. 7. 2023

Trvanie fungovania: školské roky 2023/2024 až 2025/2026, údaje do 31. 8. 2026

Počet mentorských miest podľa zmluvy: 7

Počet obsadených mentorských miest: 7

Riaditeľ/ka RCPU: PaedDr. Jana Šuchterová

A. Výber a vzdelávanie mentorov

Mentorov do tímu sme vyberali na základe vopred stanovených kritérií, oficiálnych požiadaviek a osobnostných predpokladov. S cieľom zabezpečiť kvalitnú podporu pre učiteľov v našom regióne sme zrealizovali výberové konanie na pozíciu mentora Regionálneho centra podpory učiteľov (RCPU), na ktoré sme pozvali len vybraných uchádzačov. Po online pohovoroch a dôkladnom zvážení všetkých požiadaviek sa traja členovia na základe vzájomnej dohody zhodli na výbere najvhodnejších mentorov.

Počet obsadených miest bol 7, tak ako bolo dané podľa zmluvy. Jedna mentorka mala 100% úväzok, dvaja 40% úväzky, dve mentorky 60% úväzky a jedna 50%. Počas obdobia 2025/2026 bolo presunutých 10% úväzok medzi mentorkami. Počas celého obdobia bol tím stabilný a nemenil sa.

Odborný rozvoj mentorov nebol jednorazový. Začínali základným mentorským výcvikom a pokračovali rozvojom lektorských zručností. Vzdelávali sa v témach: didakticko reflektívne komunity, management zmeny, projektové vyučovanie, výchova charakteru, umelá inteligencia, internetové technológie, personalizované vyučovanie, konštruktivizmus a vzdelávací proces zmysluplne, tematický deň, pedagogické kvality učiteľa, inklúzia, formatívne hodnotenie, VIKI, práca s emóciami. Kvalitu práce podporovala individuálna a skupinová supervízia, spoločné rozbor situácií z praxe a spätná väzba k nahrávkam mentorských rozhovorov.

B. Individuálna forma podpory – mentoring

Mentoring bol založený na dôvernom a partnerskom prístupe. Celý proces bol vysoko individuálny – počet stretnutí sa líšil a vždy sa prispôboval konkrétnym požiadavkám a potrebám každého človeka.

Podpora prebiehala v dvoch hlavných rovinách:

1. Podpora pedagogických zamestnancov v triedach

Učitelia, asistenti učiteľa, špeciálni pedagógovia, školskí psychológovia a vychovávatelia mali možnosť využiť priamu podporu priamo na vyučovaní. Tento proces mal tri kroky:

- návšteva vyučovacej hodiny (hospitácia): Mentor priamo na hodine sledoval priebeh výučby a interakciu so žiakmi.
- následná konzultácia: Spoločný rozhovor, kde prebehla reflexia hodiny.
- hlavné témy: Spoločne sme sa zameriávali na správne stanovenie cieľov hodiny, výber efektívnych vyučovacích metód, zavádzanie formatívneho hodnotenia do praxe a iné.

2. Mentoring pre vedenie školy

Špecifickou formou bola spolupráca s vedením školy, ktorá prebiehala bez návštevy vyučovacích hodín. Počas konzultácií sme sa venovali manažérskym a strategickým témam, ako napríklad:

- riadenie a motivácia pedagogického tímu,
- riešenie konfliktov a komunikácia v škole,
- strategické plánovanie a rozvoj školy,
- zavádzanie inovácií a zmien do školského vzdelávacieho programu,
- podpora wellbeingu (duševnej pohody) zamestnancov.

Vďaka tejto komplexnej podpore sme dokázali pomôcť nielen jednotlivcom priamo v triedach, ale aj celému manažmentu školy pri jej celkovom rozvoji.

Počas celého obdobia sme zrealizovali 2050 mentoringových jednotiek, poskytnutý 152 jedinečným počtom mentorovaných.

C. Skupinové formy podpory

Okrem mentoringu zohrávala dôležitú úlohu skupinová podpora, ktorá umožnila prenos dobrej praxe medzi školami. Prebiehala v niekoľkých formách:

- celodenné podujatia: Ponúkli priestor na hlbšiu analýzu tém, praktický nácvik metód a plánovanie ich zavedenia do škôl.
- poldenné formáty: Priniesli konkrétne a rýchlo aplikovateľné postupy pre vyučovanie a prácu triednych učiteľov.
- učiace sa skupiny a tematické kluby: Stavili na pravidelnosť, facilitáciu, vzájomné učenie sa a riešenie reálnych situácií účastníkov.

Pre maximálnu efektivitu vznikli špecializované skupiny prispôbené potrebám konkrétnych pozícií: od začínajúcich a triednych učiteľov, cez školských psychológov, supervízorov a vedenie škôl a iné.

Obsah skupinovej podpory pružne reagoval na aktuálne potreby škôl a zameral sa na moderné pedagogické prístupy:

- inovatívne formy výučby: Projektové vyučovanie, skupinová práca, aktivizujúce metódy a formatívne hodnotenie.
- klíma: Ranné kruhy, budovanie triednych komunit, prevencia šikanovania, práca s emóciami a predchádzanie vyhoreniu.
- spolupráca: Efektívna komunikácia s rodičmi a rozvoj charakteru a iné.

Celkovo RCPU uskutočnilo 28 celodenných a 117 poldenných workshopov, 77 facilitácií učiacich sa skupín a 22 prednášok a diskusií. Spolu išlo o 244 skupinových aktivít a 3 761 evidovaných účastí cieľovej skupiny.

V Brehoch, 11.9. 2026

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
S MATERSKOU ŠKOLOU
968 01 BREHY**


Petra Belanová
riaditeľka ZŠ s MŠ Brehy